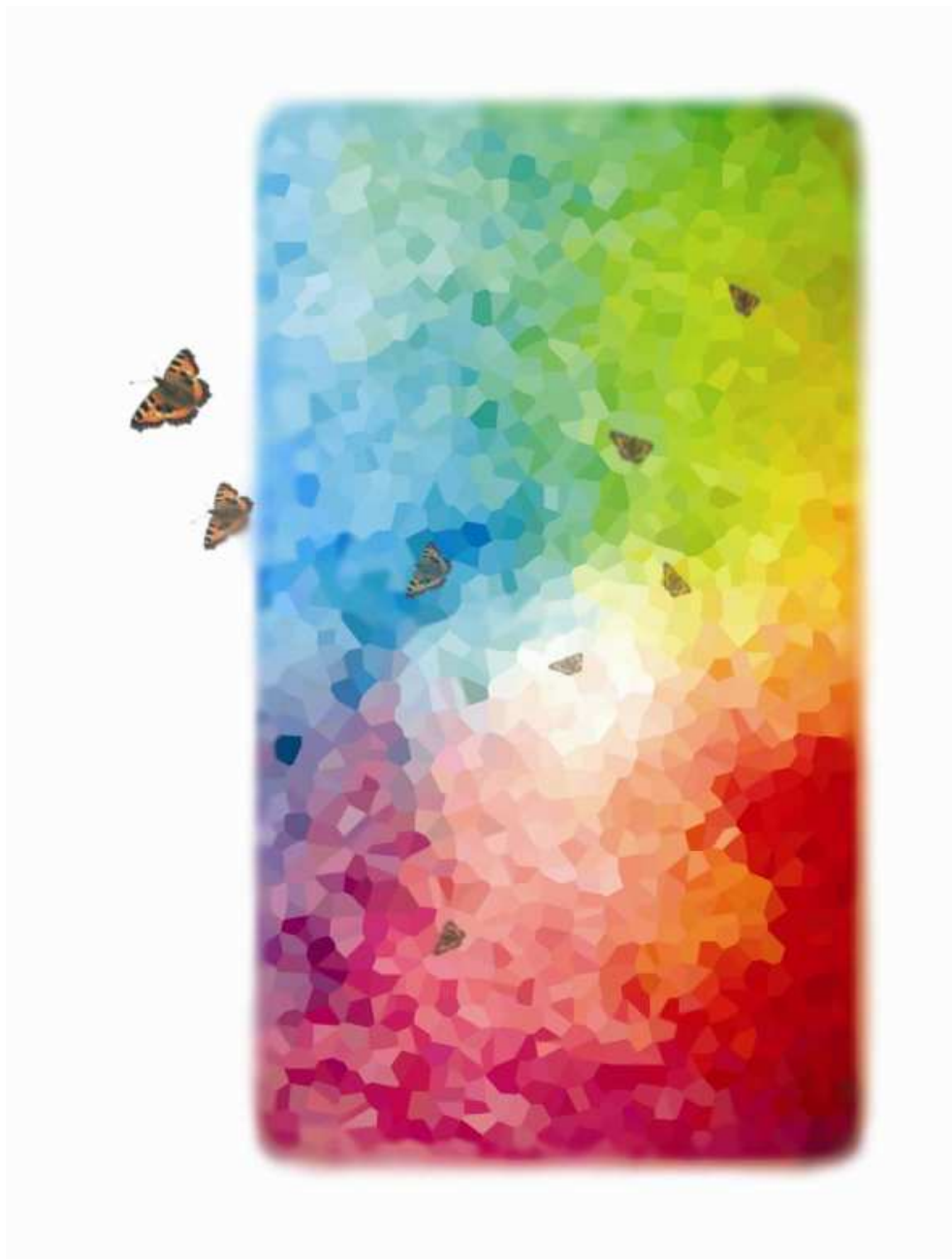


ERAKOOL LÄTE ARENGUKAVA

2009/2010 - 2013/2014



I Sissejuhatus

II Üldandmed

- 2.1 Asend ja teeninduspiirkond
- 2.2 Ajalugu
- 2.3 Ülevaade kooliruumidest

III Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad

- 3.1 Erakool Läte arenguprintsiibid
- 3.2 Visioon
- 3.3 Missioon
- 3.4 Arengusuunad
 - 3.4.1 Õppimine ja õpetamine
 - 3.4.2 Koostöö
 - 3.4.3 Koolisisene juhtimine
 - 3.4.4 Õpi- ja kasvukeskkonna loomine
- 3.5 Pakutava koolitusteenuse iseloomustus
- 3.6 Kasutatava tööjõu kirjeldus
- 3.7 Riskid ja nende vältimise võimalused
- 3.8 Finantsressursside allikad nominaalseks õppeajaks

IV Tegevuskava kolmeks aastaks

V Arengukava uuendamise kord

I SISSEJUHATUS

Erakool Läte arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava lähtub Haridus- ja Kultuuriselts Läte eesmärkidest ja põhikirjast ning Erakool Läte põhikirjast.

II ÜLDANDMED

2.1 Asend ja teeninduspiirkond

Erakool Läte asub Harju Maakonnas Keila linnas.
Kooli asutaja ja pidaja on Haridus- ja Kultuuriselts Läte.
Kooli postiaadress on: Kruusa tn. 23, Keila linn Harjumaa

Lähimateks waldorfpedagoogikal põhinevateks koolideks on Aruküla Vaba Waldorfkool (50 km) ja Tallinna Vaba Waldorfkool (40 km). Hea logistilise ligipääsetavuse ning waldorfpedagoogikal põhinevate koolide vähesuse tõttu Põhja-Eestis pakub Kool õppimisvõimalusi nii kodulinna Keila kui ka lähiümbruse: Paldiski, Saue ja Tallinna linna ning Keila, Saku, Saue, Harku, Vasalemma ja Padise valla lastele.

2.2 Ajalugu

Kooli ajalugu algab 11.oktoobril 2007. aastal Haridus- ja Kultuuriselts Läte loomisega. Seltsi põhilisteks eesmärkideks on waldorfpedagoogikal põhineva kooli asutamine, väljaarendamine, ülalpidamine ning õpilastele põhihariduse andmine waldorfpedagoogika alusel.

Haridus- ja teadusministri Tõnis Lukase 2.juuni 2008.a käskkirja nr.662 ja "Erakooliseaduse" § 5 lõige 1 alusel anti MTÜ Haridus- ja Kultuuriselts Lätele välja koolitusluba nr. 5081HTM õppe läbiviimiseks Erakoolis Läte I ja II kooliastmes. Esmane koolitusluba kehtib 31.08.2009.a

01.09.2008.a avas ukсед Erakool Läte esimene klass, kus õpivad viie erineva omavalitsusüksuse lapsed. 2008/2009 õppeaastal on kooli õpilaste arvuks 13 last.

2.3. Ülevaade kooliruumidest

Kool avas ukseid 2008. a septembris Keila Alushariduse OÜ poolt hallatava lasteaia Rukkilill ruumides aadressil Kruusa 23, Keila linn.

Kool käivitus 2008 sügisel ühe klassikomplektiga ühest klassiruumist ning kasvab iga aastaga ühe klassi ja -ruumi võrra suuremaks. Olemas on kokkulepe maja haldajaga koolile viieks aastaks vajaliku kasvuruumi tagamisel. Lisaks klassiruumidele on lasteaed Rukkilillega ühises kasutuses aula, söögisaal, võimlemissaal, käsitööklass, õppekööök, tualett- ja duširuumid ning koridorid.

Klassiruumide kasutuselevõtt toimub astmeliselt õpilaste arvu ja klassikomplektide suurust arvestades. Iga uue ruumi kasutuselevõtuga komplekteeritakse klass õpilaste arvule vajaliku sisseseadega.

III KOOLI PÕHITEGEVUSE JA –IDEE ISELOOMUSTUS

3.1 Erakool Läte arenguprintsiibid

Erakool Läte on üldhariduskool, mille õppetöö aluseks on waldorfpedagoogika. Kooli põhimõtteks on lähtuda inimese terviklikkusest ja mitmekülgsusest, eesmärgiks aga avada igas lapses peituvad arengu- ja eneseteostusvõimalused.

Terviklikkus

Selleks, et olla õnnelik ja iseseisev, on vaja arendada intellektuaalsete võimete kõrval teadlikult tahtet, loomingulisust ja sotsiaalseid oskusi. Võrdset tähelepanu vajavad nii teadmised kui loominguline mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ja terve tahe.

Koostöö

Laps õpib koolis läbi tegutsemise, tunnetamise ja teadvustamise. Käsi, süda ja pea õpivad tegutsema üheskoos. Koolis arendatakse teadlikult sotsiaalsust, teineteisega arvestamist ning oskust tegutseda ühise eesmärgi nimel. Õpetaja on õpilasele partner, kelle ülesandeks on tuua õpitav aine lasteni läbi elamuse ja kogemuse.

Kool toimib laste, perede ja õpetajate koostöös kolmelisuse printsiibi alusel, kus on esindatud vabadus vaimuelus, võrdsus õiguselus ja vendlus majanduselus.

Rütm

Inimese igapäevaelus on rütm see, mis aitab tal toimida efektiivselt ja tulemuslikult. Nii nagu tasakaalustatud sisse- ja väljahingamine on hea tervise aluseks, nii toetab rütmide vaheldumine õppimist.

Koolielu kulgeb rütmis, mis arvestab päeva, nädala, kuu ja aastaegade loomulikke vaheldumisi. Ka igal koolitunnil on oma rütm – teatud kindel tegevuste järjestus, mis annab lastele turvatunde ja samas hoiab nende meeled ärkvel. Traditsioonilised aastaegade ja kuude vaheldust tähistavad pidulikud üritused annavad lastele kindlustunnet ning aitavad kaasa ilumeele, eneseväljendusoskuse ja õnnestumiselamuste kujunemisele.

Keskkond

Koolikeskkond peaks mõjuma meeltele harmoniseerivalt. Koolis on esiplaanil kõik loomulik - looduslikud materjalid, maitset, inimhääle ehe kõla, elavad muusikahelid, harmoonilised värvid jm. Samuti on väga oluline anda lapsele aega rahulikult oma tegevus lõpetada, õpitu läbi tunnetada ja endas talletada.

3.2 Visioon

Kool on terviklik ja vaba arengukeskkond kogu pere jaoks, kus areng kulgeb läbi isetegemise, loomingu, eneseleidmise ja eluks vajalike oskuste arendamise. Õpetaja vastutab oma mõtte, sõna ja teo eest ning on nende teadlik looja. Inimestena on õpetaja, lapsevanem ja laps võrdväärsed, kus vastastikusel austusel, usaldusel ja armastusel arenetakse maisel ja vaimsel teel.

3.3 Missioon

Luaa harmooniline kasvukeskkond inimese füüsilise, hingelise ja vaimse arengu heaks ning areneda selles.

3.4 Arengusuunad

3.4.1. Õppimine ja õpetamine

- Laste õpetamine lähtudes waldorfpedagoogikast
- Õpetajate täiendkoolitus
- Õpetajate isikliku arengu toetamine
- Lastevanemate kaasamine koolitustegevusse

3.4.2. Koostöö

- Koolisisene koostöö
- Lapse, kooli ja kodu koostöö
- Õpetajate ühistegevus
- Peresid liitev tegevus seltsis
- Koostöö omavalitsustega
- Koostöö kultuuriasutustega
- Koostöö waldorfkoolidega Eestis ja Euroopas
- Koostöö vaimsete õpetajatega
- Teavitustegevus

3.4.3. Koolisisene juhtimine

- Kolleegiumi järjepidev töö
- Kooli nõukogu järjepidev töö
- Kooli juhataja järjepidev töö
- Kolleegiumi juhataja järjepidev töö
- Arengukava elluviimine ja täiendamine
- Eelarve koostamine ja täitmine
- Finantside tagamine

3.4.4. Õpi- ja arengukeskkonna loomine

- Ruumid ja sisseseade
- Huvitegevuse toetamine
- Kultuuritegevus
- Raamatukogu

3.5 Pakutava koolitusteenuse iseloomustus

Kooli eesmärgiks on lastele 1-6. klassini põhihariduse andmine ja vaba tervikliku isiksuse kujundamine lähtuvalt lapse arengu seaduspärasustest õpetust kasvatuselt lahutamata. Kool teostab oma eesmäärke õpetajate ja lastevanemate koostöös.

Kool alustas tegevust 2008/2009 õppeaastal 1. klassiga. Igal õppeaastal lisandub uus esimene klass. 2013/2014 õppeaastal saavutab kool oma täismahu 6-klassilise algkoolina.

Kooli kasvamine 9-klassiliseks põhikooliks ja edasi gümnaasiumiks otsustatakse Haridus- ja Kultuuriseltsi Läte poolt vastavate sotsiaalsete ja majanduslike võimaluste olemasolul.

3.6 Kasutatava tööjõu kirjeldus

Erakool Läte õpetajaskonna moodustavad klassiõpetajad, aineõpetajad, pikapäevarühmaõpetajad ja huviringide juhendajad. Igal klassil oma klassiõpetaja, kelle isiksus saadab, kasvatab ja õpetab last 1.-6 klassini.

Kooli areng ja klassiõpetajate vajadus aastate lõikes

Õppeaasta	Klassikomplektide arv	Klassiõpetajate arv
2009/2010	2	2
2010/2011	3	3
2011/2012	4	4
2012/2013	5	5
2013/2014	6	6

Erakoolis Läte töötavad kvalifitseeritud ja professionaalsed õpetajad. Klassiõpetajate peamiseks kasvulavaks on Tallinna Ülikooli, Tallinna Ülikooli Haapsalu Kolledži ning Tartu Ülikooli klassiõpetaja, eripedagoogika ja algõpetuse erialad. Muu pedagoogilise kesk- või kõrgharidusega õpetajad suunatakse vajaduse korral täiendkoolitusele Tallinna Ülikooli või Tartu Ülikooli juures tegutsevasse Avatud Ülikooli.

Õpetajate waldorfpedagoogikaalaseks väljaõppeks ja täienduseks tehakse koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja –lasteaedade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika seminari ja IAO - rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooniga.

3.7 Riskid ja nende vältimise võimalused

Riskid	Vältimise võimalused
Kooli tegevuse ja lastevanemate huvi aktiivse kasvamisega võib kasutusel olev pind väikseks jääda	Laienemisvõimaluste otsimine ja suurema pinna leidmine
Üldine majanduskeskkonna halvenemine ja sellest tulenev vanemate väiksem võimekus õppemaksu maksta	Teiste rahastamisallikate kasutamine

3.8 Finantsressursside allikad nominaalseks õppeajaks

Erakool Läte tegevuseks vajalik raha saadakse alljärgnevatest allikatest:

- (1) toetused riigi eelarvest;
- (2) toetused kohaliku omavalitsuse eelarvest;
- (3) lastevanemate poolt tasutav õppemaks;
- (4) annetused juriidilistelt ja füüsilistelt isikutelt;
- (5) toetused sihtkapitalidest ja fondidest;
- (6) tulu Haridus- ja Kultuuriseltsi Läte majandustegevusest, mis ei ole seotud kooli tegevusega.

Finantsressursside allikate prognoosimisel 2009/2010-2011/2012 õppeaastaks lähtutakse igal aastal uue 14 lapsega klassikomplekti avamisest, kasutusele võetavate klassiruumide suurustest, olemasolevast riigi ja KOV toetuse määrast ja senisest õppemaksu suurusest 750.-/kuus.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1. TULUD			
1.1 Riiklik toetus	529,627	764,162	1,103,710
1.2 Lastevanemate toetus	252,000	378,000	504,000
1.3 KOV toetus	216,240	284,928	385,416
1.4 Muud tulud	30,000	30,000	0
2. KULUD			
2.1 Palgakulud	639,122	950,584	1,272,575
2.2 Majanduskulud	351,825	458,383	604,126
2.3 Õppetöö	30,720	41,080	71,440
TULUD KOKKU	1,027,867	1,457,090	1,993,126
KULUD KOKKU	1,021,667	1,450,047	1,948,141
VABA JÄÄK	6,200	7,043	44,985

IV Tegevuskava kolmeks aastaks 2009/10-2011/12

Õppimine ja õpetamine

Tegevused	Tulemus	2009/10	2010/11	2011/12	Vastutaja
Waldorfpedagoogika järjepidev rakendamine	Harmooniliselt arenenud lapsed	+	+	+	Kolleegium Pidaja
Õppekava arendamine	Ajale ja vajadustele vastav õppekava	+	+	+	Kolleegium Kooli juhataja Kooli nõukogu Pidaja
Õpetaja enesearengu ja järjepideva täiendõppe võimaldamine	Professionaalne, motiveeritud ja rahulolev õpetajaskond	+	+	+	Kolleegium Pidaja
Huvialaringide avamine	Loovad empaatilised teadmishuvilised lapsed	+	+	+	Kooli nõukogu Kolleegium
Lastevanemate teadlikkuse tõstmine läbi erinevate koolituste	Laste ja kooli heaolust ning arengust huvitatud vanemad	+	+	+	Kolleegium Pidaja Kooli nõukogu

Koostöö

Tegevused	Tulemus	2009/10	2010/11	2011/12	Vastutaja
Traditsioonide loomine	Koolipere ühtehoidmine	+	+	+	Kolleegium
Kooli sümbolika edasiarendamine	Omakooli tunde suurenemine	+	+	+	Pidaja Kooli nõukogu
Perevestluste läbiviimine	Klassiõpetaja ja kodu vahel toimib soe, avatud last toetav koostöö	+	+	+	Kolleegium Kolleegiumi juhataja Lapsevanemad
Igakuiste kooli kontsert-esinemiste läbiviimine	Eduelamust jagamine, lapse-kooli-kodu koostöö avardamine	+	+	+	Kolleegium
Õpilas- ja pereürituste (väljasõidud, laagrid) korraldamine	Ühtse pere tunne	+	+	+	Kooli nõukogu Pidaja Kolleegium
Õpetajatele suunatud ürituste korraldamine	Üksteist väärtustav ja toetav Kolleegium	+	+	+	Kolleegium Kooli juhataja Pidaja
Õpetajavestluste läbiviimine	Üksteist hoidev ja toetav õpetajaskond	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja
Kooli ideed ja waldorfpedagoogikat väärtustavate huviliste kaasamine	Tugev ja loov kooli ideed kandev tuumik. Pühendunud õpetaja kandidaatide ja lastevanemate läte	+	+	+	Kolleegium Kooli nõukogu Pidaja
Koostöö omavalitsustega	Väärtustatud koolipere, tavakoolidega võrdne omavalitsuste toetus	+	+	+	Pidaja Kooli juhataja Kooli nõukogu
Koostöö Harjumaa Muuseumi, Keila kultuurikeskuse ja Harju Maakonna-raamatukoguga	Kultuuripärandi ja vaimuse väärtustamine ning edasikandmine ühisüritused	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Kolleegium Kooli nõukogu Pidaja
Koostöö Rukkilille lasteaia ja Keila Kooliga	Sõbralikud suhted ja ühisüritused	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Pidaja

Tegevused	Tulemus	2009/10	2010/11	2011/12	Vastutaja
Waldorfkoolide ühenduse töös aktiivne osalemine	Koostöö Eesti waldorfkoolidega, võrgustiku loomine	+	+	+	Kooli juhataja Kollegiumi juhataja Pidaja
Sõpruskontaktide arendamine waldorf-pedagoogikale rajatud koolidega Euroopas	Pedagoogilise pagasi ja kunstilis-praktiliste kogemuste suurendamine	+	+	+	Kollegiumi juhataja Kooli juhataja Pidaja
Lastevanemate ja laste teavitamine õppimisvõimalustest	Lahtiste uste päevad õpilastele ja eelkooliealiste laste vanematele	+	+	+	Kooli nõukogu Pidaja Kooli juhataja Kollegiumi juhataja
Avalikkusega suhtlemine (kodulehe igapäevane toimetamine, artiklite avaldamine ajakirjanduses)	Avatud suhted, värske tõese teabe levik	+	+	+	Kooli juhataja Kollegiumi juhataja Pidaja Kooli nõukogu

Koolisisene juhtimine

Tegevused	Tulemus	2009/10	2010/11	2011/12	Vastutaja
Kooli juhataja juhtumiselase koolituse tagamine	Kvalifitseeritud, kooli juhtimiseks vajalik pädevus	+		+	Pidaja
Regulaarsete Kollegiumi koosolekute toimumine	Kooli pedagoogilise töö kollegiaalne ja tulemuslik juhtimine	+	+	+	Kollegiumi juhataja
Kooli nõukogu liikmete valimine	Eri valdkondade professionaalse pädevuse kaasamine kooli tegevusse			+	Kooli juhataja Lapsevanemad Kollegium Pidaja
Regulaarsete kooli nõukogu koosolekute toimumine	Koolis esilekerkivate küsimuste operatiivne lahendamine; vanemate, õpetajate ja Pidaja ühine huvi iga õpilase ja kogu kooli käekäigu vastu	+	+	+	Kooli juhataja
Täiendava klassiõpetaja tööle võtmine	Kooli kasvamine uue I klassi avamise teel	+	+	+	Kollegium Pidaja
Asjaajaja-sekretäri tööle võtmine	Kooli tehnilise korralduse igapäevane ladus toimimine			+	Pidaja
Arengukava järjepidev uuendamine	Iga õppeaasta neljandaks veerandiks on arengukavas järgmise kolme aasta tegevuskava ja arenguprioriteedid		+	+	Kooli juhataja Kooli nõukogu Pidaja
Kooli põhikirja järgimine ja täiendamine	Koolikorralduse ladus toimimine	+	+	+	Kooli juhataja Kollegiumi juhataja Kooli nõukogu Pidaja
Eelarve koostamine ja vajalike finantside leidmine	Majandusliku ressursi planeerimine, kooli ladus toimimine	+	+	+	Kooli juhataja Kooli nõukogu Pidaja

Õpi- ja arengukeskkonna loomine

Tegevused	Tulemus	2009/10	2010/11	2011/12	Vastutaja
Uue klassiruumi ettevalmistamine ja klassimööbli ost	Nõuetele vastav, terviklik ja inspireeriv arengu- ja kasvukeskkond	+	+	+	Pidaja Kooli juhataja Kooli nõukogu
Õppevahendite järjepidev juurdesoetamine	Kõigi klasside hea varustatavus õppevahenditega	+	+	+	Kolleegiumi juhataja Kooli juhataja Pidaja
Erinevate õppevahendite valmistamise kursuste korraldamine lastevanematele ja kooliperele	Professionaalse juhendamise all oma käe ja südamega koolile loodud õppevahendid	+	+	+	Kolleegiumi juhataja Kooli juhataja Lapsevanemad Pidaja
Kooli juures tegutsevate huviringide loomine	Õpilaste huvide ja annete avanemine ja arenemine	+	+	+	Kooli nõukogu Kolleegium
Pikapäevarihma avamine vajadusel	Turvaline ja mitmekülgne laste vajadusi rahuldav pealelõunane tegevus	+	+	+	Kooli nõukogu Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Pidaja
Kooli raamatukogu rajamine ja täiendamine	Lugemiselamuste ja –harjumuste arenemine	+	+	+	Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Pidaja
Tervisliku toiduvaliku loomine	Terve ja elurõõmus koolipere	+	+	+	Kooli nõukogu Kooli juhataja Pidaja
Uue koolihoone asukoha otsimine	Oma maja ja kooliaia rajamine. Arenemine 9-klassiliseks põhikooliks	+	+	+	Pidaja Kooli juhataja Kolleegiumi juhataja Kooli nõukogu

V Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal. Vajadusel korrigeeritakse kooli arengusuundi ja täpsustatakse valdkondade arendamise eesmärgid. Arengukava avalikustatakse kooli koduleheküljel ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, õpilasi, õpetajaid ja üldsust.

Arengukava ja muudatused selles kinnitab Haridus- ja Kultuuriselts Läte üldkogu.

Erakool Läte arengukava on vastu võetud Haridus- ja Kultuuriseltsi Läte üldkogul 25.märtsil 2009. aastal.

Käesolevad Erakool Läte arengukava muudatused on vastu võetud Haridus- ja Kultuuriseltsi Läte üldkogul 01.juulil 2009.aastal.